PSO Z JĘZYKA POLSKIEGO W KLASACH IV,V,VI

w roku szkolnym 2017/2018

**Ogólne założenia:**

1. Oceny z języka polskiego są wystawiane zgodnie z kryteriami WSO

( Wewnątrzszkolny System Oceniania).

1. Ocena końcowa oraz semestralna jest średnią ocen cząstkowych ze sprawdzianów, testów , prac klasowych, kartkówek, wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz prac domowych.
2. Obowiązkiem ucznia jest posiadanie zeszytu przedmiotowego, podręcznika i zeszytu ćwiczeń, ich brak oznacza nieprzygotowanie do lekcji.
3. Dwa razy w semestrze- bez poniesienia konsekwencji- uczeń może zgłosić nauczycielowi przedmiotu nieprzygotowanie do lekcji, po wyczerpaniu możliwości uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
4. Brak pracy domowej lub gdy praca domowa jest plagiatem równoznaczne są z oceną niedostateczną.
5. W każdym semestrze uczeń ma obowiązek napisać sprawdziany i prace klasowe zapowiedziane minimum tydzień wcześniej.
6. Dłuższe prace domowe należy oddawać nauczycielowi w wyznaczonym przez niego terminie. Uczeń, który nie odda takiej pracy otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
7. Kartkówki mogą być niezapowiedziane i stanowią formę kontroli z trzech ostatnich lekcji.
8. Uczeń ma prawo do jednorazowego poprawiania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu, pracy klasowej w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.
9. Uczeń nieobecny na sprawdzianie, pracy klasowej – z przyczyn losowych usprawiedliwionych- ma obowiązek napisania ich w terminie 2 tygodni od rozdania prac.
10. Na ocenę celującą uczeń musi się wykazać aktywnością i dodatkową pracą przez cały rok.
11. Uczeń ubiegający się o ocenę celującą nie może otrzymać w ciągu roku oceny niedostatecznej z prac pisemnych.
12. Ocena za drugi semestr uwzględnia całoroczną pracę ucznia.
13. Uczeń, który za pierwszy semestr otrzymał ocenę niedostateczną ma obowiązek zaliczyć zaległe wiadomości przed upływem terminu wystawienia oceny rocznej. W przeciwnym razie otrzymuje ocenę niedostateczną.
14. Pozostałe zasady reguluje Wewnątrzszkolny System Oceniania.

**Kryteria oceniania**

**W KLASACH IV**

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

1. opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
2. samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
3. czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
4. samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne, • posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
5. aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,
6. z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
7. tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
8. odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
9. wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,
10. współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
11. wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

1. opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
2. samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
3. czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
4. posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
5. aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
6. bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
7. tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
8. aktywnie uczestniczy w lekcjach,
9. wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

OCENA DOBRA

Uczeń:

1. w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
2. czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,
3. w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,
4. bierze czynny udział w lekcji,
5. wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

1. częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
2. samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
3. odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
4. w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
5. wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,
6. niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,
7. rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
8. wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

1. opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
2. większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
3. czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
4. ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
5. nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
6. w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań
7. nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
8. pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,
9. często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

1. nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
2. ma kłopoty z techniką czytania,
3. nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
4. nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
5. wykazuje się niechęcią do nauki,
6. zaniedbuje wykonywanie prac domowych,
7. nie angażuje się w pracę grupy.

**Kryteria oceniania**

**W KLASACH V, VI**

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

* 1. opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
	2. samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
	3. czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
	4. posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak iw piśmie,
	5. aktywnie uczestniczy w lekcjach (pełni funkcję asystenta nauczyciela) i zajęciach pozalekcyjnych,
	6. z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
	7. tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względemkompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
	8. odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
	9. wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,
	10. współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,
	11. wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstóworaz tworzeniu wypowiedzi.

**O**CENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

1. opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
2. samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,
3. ·czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,
4. posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,
5. aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
6. bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,
7. tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym, aktywnie uczestniczy w lekcjach,
8. wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

OCENA DOBRA

Uczeń:

1. w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
2. samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela –trudne, czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nichinformacje,w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych, bierze czynny udział w lekcji,
3. wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

1. częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej,
2. samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy
3. nauczyciela,
4. odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
5. w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo, wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana, niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację, rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,
6. wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

1. opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej,
2. większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela,
3. czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,
4. ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,
5. nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,
6. w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
7. nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,
8. pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy,

często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

1. nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,
2. ma kłopoty z techniką czytania,
3. nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów
4. w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
5. nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela,
6. wykazuje się niechęcią do nauki,
7. zaniedbuje wykonywanie prac domowych,
8. nie angażuje się w pracę grupy.

**Postawy ucznia:**

Praca na lekcji:

1. wypowiedzi ustne,
2. aktywność na lekcji,
3. wykorzystywanie wiadomości i umiejętności zdobytych wcześniej do realizacji nowych zadań lekcyjnych,
4. bieżące odrabianie zadań domowych,
5. staranne prowadzenie zeszytu,
6. udział w konkursach.

**PRACA Z UCZNIEM Z TRUDNOŚCIAMI, W TYM Z UCZNIEM ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ:**

1. Rezygnujemy z wymagania czytania głośnego przy całej klasie, ewentualnie uczeń może odczytać tekst wcześniej przygotowany.
2. Nie omawiamy błędów ucznia przy klasie.
3. Umożliwiamy uczniowi odpowiadanie z ławki.
4. Przeznaczamy więcej czasu na wykonanie polecenia i przygotowanie odpowiedzi.
5. Ograniczamy liczbę zadań. Sprawdziany pisemne dzielimy na mniejsze części.
6. Pomagamy przy selekcji materiału.
7. Formułujemy polecenia w prostej formie.
8. Systematycznie sprawdzamy i oceniamy osiągnięcia ucznia.
9. Nie szczędzimy pochwał.
10. Stosujemy krótkie przerwy między poszczególnymi ćwiczeniami.
11. Przydzielamy uczniowi miejsce w klasie blisko nauczyciela.
12. Odpowiedzi ustne organizujemy tak, aby uczeń zawsze miał wcześniej czas do namysłu.
13. Wobec ucznia z orzeczoną **dysgrafią** powinniśmy zastosować dodatkowe kryterium:Stawiamy takie same wymagania merytoryczne jak innym uczniom

oraz stosujemy specjalne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:odczytanie pracy przez ucznia,pytanie ustne ze sprawdzanego zakresu materiału,pisanie drukowanymi literami,pisanie na komputerze.

W wypadku ucznia z opinią o dysortografii:bardziej liberalnie oceniamy tradycyjne dyktanda,stosujemy ocenę opisową z informacją, ile błędów popełnił uczeń i jakiego typu są to błędy,przeprowadzamy dodatkowe sprawdziany polegające na uzasadnieniu pisowni podanych wyrazów,w klasach młodszych pisanie ze słuchu możemy zastąpić uzupełnieniem tekstu z lukami.

**Sprawdzanie osiągnięć uczniów:**

* zadania domowe,
* kartkówki,
* testy,
* sprawdziany,
* odpowiedzi ustne,
* dyktanda.

**Częstotliwość oceniania:**

**Częstotliwość oceniania:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy aktywności** | **Częstotliwość w semestrze** |
| odpowiedź ustna  | na każdej lekcji |
| kartkówki | mogą wystąpić na każdej lekcji niezapowiedziane |
| recytacja  | 1 raz w semestrze |
| czytanie ciche ze zrozumieniem | 1 raz w miesiącu |
| prace klasowe | po omówieniu lektury |
| sprawdziany ortograficzne | 1 raz w miesiącu |
| aktywność i praca na lekcji | na bieżąco |

**Poprawa oceny bieżącej:**

* Uczeń ma prawo do poprawy testu, sprawdzianu, w formie zadań o identycznej trudności.

**Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach w nauce:**

* Rodzice są na bieżąco informowani o osiągnięciach i problemach dzieci w nauce

( wpisy w dzienniku).

* Miesiąc przed wystawieniem ocen końcowych rodzic uzyskuje informację o przewidywanych rocznych ocenach z języka polskiego.

**Informowanie uczniów o wymaganiach i sposobach sprawdzania ich osiągnięć:**

* Na pierwszej lekcji języka polskiego uczniowie zostają poinformowani o wymaganiach i sposobach sprawdzania wiedzy.
* Każdy uczeń otrzymuje **ogólne założenia**, które będą obowiązywać na lekcjach.