Przedmiotowy system oceniania w klasach V-VII

Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z rozporządzeniami MEN, podstawą programową dla szkoły podstawowej i opiera się na postanowieniach zawartych w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

Na lekcjach języka angielskiego ocenie podlegają:

1. **Prace klasowe (testy/sprawdziany)** –

* obowiązkowe (trzeba je napisać, uchylanie się od napisania skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej);
* po zakończeniu realizacji działu, po powtórzeniu i utrwaleniu wiadomości;
* zapowiedziane (i wpisane w dziennik) z minimum tygodniowym wyprzedzeniem;
* W razie nieobecności na pracy klasowej należy ją napisać w ciągu 10 dni od pojawienia się w szkole i wcześniej z nauczycielem ustalić wspólny termin;
* Nauczyciel ma 7 dni na sprawdzenie i ogólne omówienie z klasą wyników pracy klasowej;
* Czas trwania- 1 godzina lekcyjna
* Pracę klasową można poprawić JEDEN raz (ocenę niedostateczną i dopuszczającą) w terminie uzgodnionym z nauczycielem (jednak nie później niż 2 tygodnie od otrzymania od nauczyciela informacji o ocenie i omówieniu pracy klasowej); pierwsza uzyskana przez ucznia ocena nie będzie zastąpiona przez nową ocenę – przy wystawianiu oceny na koniec semestru/roku obie będą brane pod uwagę;
* Odbędą się 3-4 prace klasowe w semestrze;

1. **Kartkówki**

* Mogą (ale nie muszą) być zapowiedziane;
* Niezapowiedziane dotyczą materiału z maksymalnie 3 ostatnich lekcji;
* Czas trwania - około 5 min;
* Sprawdzają znajomość słownictwa i/ lub ostatnio omawianej struktury gramatycznej (również z zadaniami w których daną strukturę trzeba wykorzystać);
* Nie podlegają poprawie;
* Nauczyciel ma tydzień na ich sprawdzenie i poinformowanie uczniów o uzyskanej ocenie;
* W razie nieobecności nienapisaną kartkówkę należy napisać po powrocie do szkoły w ciągu tygodnia (w przeciwnym razie uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną);
* Minimum jedna kartkówka na dział;

1. **Odpowiedzi ustne**

* Najczęściej na początku lekcji, sprawdzają co uczeń zapamiętał z ostatniej lekcji;
* Podczas powtórzenia materiału na koniec działu;

1. **Prowadzenie zeszytu, uzupełnianie zeszytu ćwiczeń**

* Sprawdzane minimum raz w ciągu semestru;
* Mają na celu monitorowanie systematyczności i dokładności w prowadzeniu/uzupełnianiu zeszytu/zeszytu ćwiczeń;

1. **Zadania domowe:**

* W zeszytach, zeszytach ćwiczeń i w każdej innej formie zadanej przez nauczyciela
* Uczeń, którego nie było na danej lekcji ma obowiązek uzupełnić zadania domowe (jeśli był zapis w dzienniku elektronicznym na następną lekcję angielskiego po powrocie do szkoły, jeśli nie – w ciągu tygodnia);
* W razie kłopotów z realizacją zadania domowego należy poinformować nauczyciela przed lekcją (brak zadania może skutkować oceną niedostateczną);
* W przypadku braku zadania domowego należy je uzupełnić na następną lekcję;

1. **Projekty specjalne**

* Plakaty, Prezentacje, Gazetka ścienna, itp – związane z językiem angielskim

1. **Uczestnictwo w konkursach przedmiotowych**

* Awans do dalszego etapu konkursu może skutkować jednostkową oceną celującą;
* Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danego przedmiotu celującą ocenę klasyfikacyjną roczną (śródroczną);

1. **Aktywność**

* Trzy plusy zamieniają się w ocenę bardzo dobrą;
* Dotyczy aktualnie omawianych treści;
* Dobrowolne odpowiedzi;
* Ocena wyłącznie za aktywność nie może decydować o ocenie na koniec semestru;

**Nieprzygotowanie**

* Musi być zgłoszone przed lekcją;
* Można zgłosić nieprzygotowanie dwa razy w ciągu semestru;
* Trzecie nieprzygotowanie to ocena niedostateczna;
* Fakt nieprzygotowania będzie odnotowany w dzienniku;
* W przypadku zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek, prac klasowych nie można zgłosić nieprzygotowania;

**NIE ocenia się:**

* Ucznia w bardzo trudnej sytuacji losowej (koniecznie trzeba poinformować wychowawcę o zaistniałych problemach);
* W ciągu 3 dni po długiej nieobecności (ponad 2 tygodnie);

Nie ma możliwości poprawiania wcześniejszych sprawdzianów na koniec semestrów w sytuacji gdy uczeń w ostatniej chwili chce wyższą ocenę niż przewidywana. Można napisać podanie i poddać się egzaminowi.

Ocena śródroczna/ roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen uzyskanych przez ucznia. Na ocenę na koniec roku uczeń pracuje cały rok (nie tylko drugi semestr) i ocena za pierwszy semestr również będzie brana pod uwagę.

**PRZEDZIAŁY PROCENTOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

100% + zadanie dodatkowe wykraczające poza program nauczania -6

100-90% - 5

89%-75% - 4

74%-50% - 3

49%-32% - 2

31-0% - 1

**Średnia ważona**

Waga ocen

3 – praca klasowa, test, sprawdzian, laureat konkursu na szczeblu rejonowym i wyżej; (najważniejsze)

2 – kartkówka, odpowiedź ustna;

1 – zadanie domowe, aktywność, gazetka, ćwiczenia, itp

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego wynikające z realizowanego programu nauczania**

**Ocena celująca**

• Uczeń czyta uproszczone lektury w oryginale.

• Uczeń samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszaru języka angielskiego (korzystając z polskich oraz angielskich materiałów adaptowanych, np. czasopism ze słowniczkiem).

• Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć.

• Uczeń zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia.

• Uczeń systematycznie i dobrze wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia, zawarte zarówno w podręczniku, jak i w zeszycie ćwiczeń. • Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (poprzez projekty, własne inicjatywy związane z nauką języka angielskiego, prezentacje, gazetki itd).

• Uczeń uczestniczy w olimpiadach, konkursach zagranicznych, krajowych, lokalnych i szkolnych.

**Ocena bardzo dobra**

• Uczeń rozwija wszystkie cztery sprawności językowe w stopniu równomiernym.

• Bardzo dobrze zna słownictwo i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je prawidłowo.

• W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu.

• Reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów, zarówno w pisowni, jak i w mówieniu (to znaczy, stara się je zrozumieć i zapamiętać wersje poprawne).

• Jest w stanie poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu i ćwiczeniach gramatycznych. • Uczeń potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy, wypowiadać własne zdanie, nawiązując do obyczajowości polskiej i krajów anglojęzycznych.

• Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć.

**Ocena dobra**

• Choć rozwój czterech sprawności jest wyraźny, to jednak nierównomierny. Uczeń na przykład gorzej pisze (forma, ortografia), niż mówi lub rozumie tekst czytany lub słuchany.

• Zna słowa i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je, popełniając drobne błędy.

• W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka z reguły potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu, choć czasem wymaga to dodatkowych wyjaśnień ze strony rozmówcy i słuchającego.

• Zazwyczaj reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów.

• Zazwyczaj potrafi zidentyfikować własny błąd i go poprawić.

• Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć.

**Ocena dostateczna**

• Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając problemy w obrębie niektórych z nich, na przykład mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiale, na ogół rozumie tekst czytany, ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe.

• Raczej zna struktury gramatyczne i słownictwo, poznane w toku nauczania. Stosuje je w miarę sprawnie lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w mowie i piśmie.

• W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy. Sporadycznie nie dochodzi jednak do komunikacji.

• Czasem reaguje na błędy, poprawiane przez nauczyciela.

• Raczej umie poprawić swój błąd, jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela.

• Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć.

**Ocena dopuszczająca**

• Uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki.

• Zna niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania i używa ich, jednak czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe.

• W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi bardzo proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy.

• Rzadko reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela.

• Raczej nie jest w stanie zidentyfikować własnego błędu.

• Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć i niesystematyczność.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomie grupy, w której się znajduje.

**Oceny okresowe i roczne określają ogólny poziom opanowania wymagań programu nauczania (z WSO).**

Wymagania odpowiadają poszczególnym stopniom szkolnym:

1) wymagania konieczne (K) na stopień **dopuszczający** obejmują elementy treści nauczania niezbędne w uczeniu danego przedmiotu i potrzebne w życiu. Uczeń ma braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrabiać. Podporządkowuje się instrukcjom nauczyciela i współpracuje z nim.

2) wymagania podstawowe (P) na stopień **dostateczny** obejmują elementy treści najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu, o niewielkim stopniu złożoności, często powtarzające się w programie nauczania oraz dające się wykorzystać w szkolnych i pozaszkolnych sytuacjach. Uczeń rozumie treści określone programem nauczania, z minimalną pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy, przejawia inicjatywę, wykazuje aktywność w czasie lekcji.

3) wymagania rozszerzające (R) na stopień **dobry** obejmują treści istotne w strukturze przedmiotu, przydatne, ale nie niezbędne w opanowywaniu treści z danego przedmiotu, użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności. Uczeń umie samodzielnie pracować z podręcznikiem, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod oraz różnorodnych źródeł informacji, bierze aktywny udział w zajęciach, sprawnie pracuje w grupie.

4) wymagania dopełniające (D) na stopień **bardzo dobry** obejmują pełny zakres treści określonych programem nauczania. Uczeń potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska, umie bronić swych poglądów, a także potrafi dochodzić do porozumienia w kwestiach spornych, wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia.

5) wymagania wykraczające (W) na stopień **celujący** obejmują treści znacznie wykraczające poza program nauczania i stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia. Uczeń umie formułować oryginalne i przemyślane wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabywaną wiedzę, z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach, prowadzi własne prace badawcze pod okiem nauczyciela.

**Dostosowanie wymagań**

1. Uczeń z dysleksją

* Dostosowanie metod pracy do zaleceń zawartych w opinii PPP
* Zmniejszenie liczby zadań – jeśli zachodzi taka potrzeba;
* Zwiększenie czasu pracy (możliwość pisania sprawdzianu/kartkówki dłużej- po uprzednim uzgodnieniu z nauczycielem);
* Przy ocenianiu branie pod uwagę wysiłku włożonego w wykonanie zadania;
* Kartkówki ze słownictwa – nie są brane pod uwagę błędy polegające na przestawieniu kolejności liter lub braku pojedynczych liter jeśli nie utrudnia to zrozumienia danego słowa;
* Ograniczenie odpytywania (zwłaszcza przy problemach z poprawnym porozumiewaniem się);

Uczeń z dysgrafią:

* Zachęcanie do pisania drukowanymi literami – dążenie do jak najbardziej czytelnego pisma;
* Przy braku możliwości odczytania – odpytywanie ustne;

1. Uczeń o inteligencji niższej niż przeciętna

* Dostosowanie wymagań do zaleceń zawartych w opinii
* Ograniczenie treści do niezbędnych zawartych w podstawie programowej
* Uproszczenie sprawdzianów
* Odpytywanie po uprzedzeniu i uzgodnieniu zakresu materiału
* Ograniczenie liczby słówek do zapamiętania
* Umożliwienie dłuższego pisania kartkówki/sprawdzianu
* Przy ocenianiu branie pod uwagę wysiłku włożonego w opanowanie materiału

**Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej**

1) Warunkiem uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest złożenie przez ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), pisemnego wniosku o chęci uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej, z zastrzeżeniem, że ocena ta może być podwyższona tylko o jeden stopień.

2) Wniosek powinien być złożony u nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne w ciągu 7 dni od dnia uzyskania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej.

3) Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w ciągu 7 dni od dnia otrzymania pisemnego wniosku od ucznia lub jego rodzica, określa formę, zakres materiału i konieczne wymagania do uzyskania oceny wskazanej we wniosku oraz przeprowadza sprawdzian wiedzy ucznia kwalifikujący go do podwyższenia oceny.

4) Uczeń ubiegający się o ocenę celującą nie może otrzymać w ciągu roku oceny niedostatecznej z prac pisemnych.

5) Ustalona ocena nie może być niższa od przewidywanej.